OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADA CELESTE PEREZ BELLO	**Edad (años y meses): 3.9 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE AGOSTO DEL 2024	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Celeste tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después de desayunar está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Celeste** expresar lo que siente, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Celeste** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, ya que se le sigue dificultando reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos conocimientos y conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificultó descubrir la pareja y de

ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Celeste** le llamó más la atención el atender, de ser la cajera. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí sola, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearla. En lo social sigue siendo una niña tierna y amable, aunque en este mes ha resultado ser un poquito brusca con los compañeros, lo cual ha rasguñado, halado el cabello a una de sus amiguitas y pegado palmadas en la cara. Se le recuerda que está bien que se defienda de otros que la quieran lastimar, pero que debe evitar golpearlos y debe buscar más soluciones.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ALLISON SOFIA MARTIN ZARZA**	**Edad (años y meses):** **3.10 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Allison tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles aquí pide que le dé vueltas, es un momento de diversión, alegría y risas, al igual está presente el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. En deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Allison** expresar lo que siente, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Allison** participa contando a sus compañeros, fichas, juguetes y tiempo, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde en algunas ocasiones la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, ya que se le sigue dificultando reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos fortalecer conocimientos y conceptos de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificultó descubrir la parejas y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos.

Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma exageradamente lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Allison** le llamó la atención de hacer mercado escogiendo de todo lo que encontraba verduras, frutas, repostería, etc. Se resalta en **Allison** es el gusto por la lectura, pide mucho disfrutar de los libros que se encuentran en el aula. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación es una niña que come bien y pide más la mayoría de veces repite seco o sopa. En lo social sigue siendo una niña tierna y amable, reconoce que sus compañeros merecen respeto, sigue siendo colaboradora.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*

Gloria Patricia López C.	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **AMY JULIANA GUZMAN THERAN**	**Edad (años y meses): 4.4 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Amy tuvo una asistencia intermitente. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, le encanta cantar, en algunas ocasiones en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles aquí hace la mímica de tener un micrófono en la mano y canta con felicidad es un momento de diversión, alegría y risas, al igual está presente el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. En deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. En el lenguaje, al expresar sus ideas, se esfuerza por hacerse entender no solo con su lenguaje sino con gestos, indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Amy** participa contando a sus compañeros, fichas, juguetes y tiempo, nombra del uno al diez sin equivocación después se pierde en la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, ya que se le sigue dificultando reconocer su derecha e izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos fortalecer conceptos basados en un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han

realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones al igual el experimento de construir unos pulmones con botella y globos para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma exageradamente lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. En alimenta a Juan con las láminas que se pidieron con una semana de anticipación para llevar al aula y trabajar con ellos que alimentos están bien para él y cuales no se le deberían de dar Amy escogió los huevos los cuales pego dentro de Juan diciendo que eran buenos, alimentaban. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Amy** le llamó la atención de hacer mercado escogiendo de todo lo que encontraba verduras, frutas, repostería, etc. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En la alimentación es una niña que come bien a su ritmo; en lo social sigue siendo una niña tierna y amable, reconoce que sus compañeros merecen respeto, sigue siendo colaboradora y sobre todo que se entiende mucho con Emiliano, hablan mucho, se buscan y se cuidan.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANTONIA TAVERA LOPEZ**	**Edad (años y meses): 4.4 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO DEL 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Antonia tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, es un momento de diversión, alegría y risas, está presente el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma aunque sigue teniendo momentos de tropezar y caer, cuida los demás y de su entorno. En deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, tiene la facilidad de comprender los diferentes procesos que se han venido generando en el año, tiene buena memoria y percepción, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. **Antonia** expresa lo que siente, dice lo que piensa, indaga sin temor esto le ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Antonia** participa contando a sus compañeros, fichas, juguetes y tiempo, nombra del uno al diez sin equivocación pierde en algunas ocasiones la secuencia cuando se cuenta de once al veinte. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, ya que se le ha dificultado reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos fortalecer conocimientos y conceptos de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir las parejas teniendo en cuenta que ella es buena en recordar. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por

el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma exageradamente lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Antonia** le llamó la atención de hacer mercado escogiendo de todo lo que encontraba verduras, frutas, repostería, etc. Se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación es una niña que la mayoría de veces come bien, se le dificulta consumir la alverja en la sopa. En lo social sigue siendo una niña tierna y amable, reconoce que sus compañeros merecen respeto, sigue siendo colaboradora, **Antonia,** Juan Diego y Nicolás son muy amigos, pero tienen sus momentos de discutir, alejarse como en otras ocasiones para todo lado los tres. En este mes llamo la atención que Antonia era la que se quería alejar lo cual hizo llorar a Nicolás y después a Juan Diego para luego volver hacer amigos felices.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **AYLIN ISABELLA RAMIREZ CASTELLANOS**	**Edad (años y meses):** **3. 10 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO DEL 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Aylin tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio aunque tiene momentos donde prefiere no participar pasa cuando esta triste o de mal genio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Aylin** expresar lo que siente, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Aylin** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos conocimientos y conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, está en proceso de tener un mejor manejo del computador. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificultó descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al

igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Aylin** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida, creación en Athena con los pulmones con botella y globos. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí sola, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearla. En lo social sigue siendo una niña tierna y amable, tímida.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DOMINIC ALIX RAMIREZ NAVARRO**	**Edad (años y meses):** **3.8 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Dominic tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Dominic** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Dominic** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos

para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Dominic** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí solo, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearlo; en lo social sigue siendo un niño tierno y amable, colaborado, respetuoso.

Percepción de los padres:

Inicialmente agradezco el seguimiento, y como mamá y responsable de Dominic me comprometo a reforzar los temas donde está teniendo más dificultades para así mismo ser parte de su proceso y pueda avanzar correctamente en su aprendizaje.

Mensaje enviado por la madre vía whatsapp el día 05 de septiembre.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
_____ *Gloria P. López C.*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIANO DIAZ MORALES	**Edad (años y meses): 4.1 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE AGOSTO 2024	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Emiliano tuvo una asistencia constante. En su motricidad él prefiere jugar con sus juguetes que trae desde casa, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles ante lo cual poco participa prefiere hacer otra actividad, pero si se trata de juego como el trencito si participa. después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno lo cual se le ha dificultado un poco el tener respeto con sus compañeros u otros niños ya que pega ante lo cual se le habla mucho tiene ocasiones que se molesta por lo que se le dice en otras ocasiones acepta y comprende que sus manos son para consentir, este mes se mostró brusco con su amigo Samuel al que le pegaba patadas donde lo viera; en el momento de deportes se aísla se le invitaba a participar prefería quedarse acostado en el suelo. En lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Emiliano** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma consiente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete; Emiliano ha tenido progresos en su lenguaje lo cual ayuda a que se le comprenda más lo que quiere expresar y así mismo él se anima a dar aviso si un niño pega, o está siendo odioso con otro al igual si dicen alguna grosería el avisa. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Emiliano** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes

niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Emiliano** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación la mayoría de veces está consumiendo sopa y poco del seco la maestra le sigue colaborando en cucharearlo; en lo social sigue siendo un niño tierno, se le ha dificultado un poco ser respetuoso con sus compañeros aquí a la madre se le ha informado y ella a ayudado a que el niño sea más consciente de lo que hace.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesor: _____ *Gloria P. LópeZ C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **HILICH ABDIEL MORILLO AGUIRRE**	**Edad (años y meses): 4.4 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Hilich tuvo una asistencia intermitente donde solo asistió en nueve ocasiones. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde él limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, se le dificultan algunos procesos, ya que se entretiene con sus compañeros, prefiere el juego, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender, actividades que son como corte, dibujo, hacer bolitas con papel, pegar, esto le llama poco su interes. Así mismo se le solicita a **Hilich** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete, interviene haciendo chistes entre ellos lo cual en ocasiones se le llama la atención para que no haga desorden ya que él es solo risas con sus amigos eso no está mal ya que en otras ocasiones sale con unos comentarios que hasta la maestra se ríe. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Hilich** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí

era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificulto descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Hilich** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí solo, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearlo; en lo social sigue siendo un niño tierno y amable, un poco serio pero cuando entra en confianza es solo risa, tiene ocasiones que juega un poco brusco con sus amigos.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: *Gloria Patricia López C.* *C.C 52.392.575*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **JUAN DIEGO SUAREZ MURCIA**	**Edad (años y meses):** **4.4 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Juan Diego tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Juan Diego** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Juan Diego** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificulto descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro teniendo en cuenta que fueron juegos diferentes. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha,

exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo, esto refirió cuando se le solicito colocar su imagen que había escogido "postres" dentro o fuera de una silueta del tamaño de él teniendo en cuenta que dentro eran alimentos saludables fuera eran alimentos poco saludables.. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Juan Diego** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí solo, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearlo; en lo social sigue siendo un niño tierno y amable, respetuoso aunque si le pegan el devuelve el golpe, en este mes tuvo discutiendo con sus amigos del alma Nicolás y Antonia así que tuvo momentos de llanto porque Antonia no le quería hablar, no le quería dar la mano, no quería sentarse con él ya serrando el mes todo volvió a la normalidad ya son un trio perfecto de amistad.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LAUREN ISABELA BLANCO CALDERON**	**Edad (años y meses):** **3.8 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Lauren estuvo ausente en cuatro ocasiones debido a diferentes motivos, en su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, ella con sus amigas Aylin y Celeste en algunas otras ocasiones baila con Allison dando vueltas como también pidiendo que la maestra le ayude a dar los giros lo cual esto les alegra mucho ya que para ella es diversión, el juego libre se da en el parque, gimnasio o aula lúdica dependiendo cómo está el clima el grupo va a ese espacio donde ella limita sus movimientos teniendo cuidado de sí misma, de sus compañeros y de su entorno; en el momento de deporte que en este semestre solamente son los días miércoles igualmente participa de forma activa, alegre y con cuidado aquí se sugiere que por favor el día miércoles venga con ropa cómoda. En los cognitivo, en los momentos de comprender instrucciones algunos se le dificulta lo cual toca explicarle con más calma y acompañamiento esto es normal a su edad; tiene momentos donde todavía presenta timidez para expresar lo que quiere, lo que siente y lo que necesita por tal motivo la maestra tiene que acercarse e indagarle para que ella responda tranquilamente en otras ocasiones se niega a responder a lo cual no se le insiste, al igual seguimos reforzando saludos, colores en dos idiomas, los días de la semana, conteo del uno al diez, moldeo con slime y plastilina, grafía para fortalecer su motricidad fina. Se le sigue dificultando diferencia su derecha de la izquierda. Dentro de las experiencias que se han realizado en este mes teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo se ha trabajado cuidado para no enfermar, alimentación para crecer sanos y fuertes ante esto las experiencias han sido juegos interactivos como armar rompecabezas del cuerpo de sus compañeros, nombrar las partes que se muestran y sus funciones, otro juego fue el de los alimentos con las láminas que se solicitaron que enviarán desde casa lo cual con Lauren no se realizó este proceso, aun así participó reconociendo qué alimentos son buenos para crecer fuerte y sanos y qué alimentos no eran tan buenos. Aquí la participación de Lauren fue colocar un wafer en la ubicación correcta dentro de la ubicación del cuerpo o fuera según su función Lauren lo colocó dentro donde refirió que era un alimento bueno para el cuerpo, aquí se aclara para todos que la alimentación es buena en exceso es donde es malo. Ahora en el comedor sigue siendo una niña que come de todo sin dificultad su comportamiento en la mesa es el adecuado, en lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa al igual avisa

a la maestra si alguien la molesta o la empuja ya que como por ser una niña tierna la respetan mucho. Recordemos que estamos trabajando el cuidado del cuerpo como hábitos de higiene, cuidados para protegernos de las enfermedades respiratorias y una sana alimentación para un crecimiento sano. Durante varios días Lauren llora al despedirse de su padre y en dos ocasiones en todo el día mostraba su rostro de querer llorar, se ha hablado con ella que el padre y madre están trabajando, se ha consentido ya que es una niña que le gusta ser el centro de atención de sus padres.

Comentario de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUCIANA CORONADO MOLINA**	**Edad (años y meses):** **3.10 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Luciana, tuvo una asistencia intermitente, solo estuvo presente en siete días, según la madre por dificultades con la ruta no la ha enviado al jardín. Durante los días que asistió se mostró interesada en participar de las experiencias la niña; se le ha dificultado realizar algunas experiencias de motricidad fina como corte, manejo correcto de tijeras, realizar bolitas de papel, pegar papel rasgado ya que prefiere jugar con lo que este a su alrededor y jugar con su amiga Allison. En la alimentación consume todos sin dificultad, come a su ritmo en ocasiones la maestra la tiene que cucharear.

Comentarios de la madre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
_____ *Gloria P López Cárdenas*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA SALOME BECERRA VERA	**Edad (años y meses): 4.4 MESES**
Fecha de la observación: 30 DE AGOSTO 2024	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitivas para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico por parte de la maestra se ha realizado experiencias basadas en salud, alimentación y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo tanto interna como externamente. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, la maestra por el estómago, seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky – proceso por el cual un maestro provee soportes o experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Salomé tuvo una asistencia constante, en su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno, al igual que en el momento de deportes, en el primer semestre se tenían dos días y en el segundo semestre solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para ejecutar sus movimientos. En lo cognitivo a ella se le facilita percibir conceptos, expresa sus ideas desde sus conocimientos previos como conceptos básicos de una forma clara y fluida. indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información, esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones antes sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde Salomé participa con pleno conocimiento comienza a nombrar del uno al doce sin equivocación el trece lo tiene fuera del radar ya que brinca al catorce; seguimos trabajando espacialidad y ubicación se le sigue dificultando reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar y acompañar a sus compañeros en el proceso, cómo en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula el objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar una foto y dos conocimiento y conceptos sobre el manejo de un computador ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva ya que se le facilitó el proceso, otros juegos han sido de "concéntrese" y "busca la pareja" aquí se le ha dificultado encontrar la pareja y buscar la imagen correcta al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha y exprese lo que piensa y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus

alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma en exageración, lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un Open lab. Supermarket dónde se les invitó a imitar a los padres a hacer mercado dejándola de forma libre a que escogieran sus alimentos ante lo cual para ella llamó más la atención productos de paquete, dulces, harinas, pocas verduras y frutas con este ejercicio se evidenció que le gusta y lo cual es normal. Al igual se ha venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos creatividad, ingeniería básica construcción y resolución de problemas. En este mes adicionalmente estuvimos realizando experiencias con Idarte la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la semana del viento, disfruto de las experiencias con su ringlete y busbujero y piscina de pelotas. En la alimentación está consumiendo la mayoría de alimentos más que en el primer semestre en ocasiones deja un alimento, se pueden negociar otros. En este mes dentro del menú hubo un día de pasta fría lo cual con anterioridad la madre había referido que a la niña no le gustaba así que por evitar que la niña le coja molestia a este alimento ese día se le permitió que consumiera solo lo que ella quisiera lo cual fue la carne y el plátano maduro ya que lo que se quiere es que la niña se enamore más del momento de la alimentación, consuma los alimentos de forma agradable y no sea un momento de malestar. En lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa y colaboradora.

Comentarios de los padres:

Gracias por la compresión, paciencia y dedicación profe.

Seguimos insistiendole a Salo en la alimentación más que todo en cuanto sopas y verduras

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesor: Yaneth Fonseca _____ *Gloria P. López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MARIA VICTORIA COLON PEREZ**	**Edad (años y meses):** **3.11 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Victoria tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, es feliz cuando la maestra la coge de sus dos manos y le da vueltas, después de desayunar está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para sus movimientos. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento crítico, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Victoria** expresar lo que siente, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Victoria** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, ya que se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos conocimientos y conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificultó descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando

comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, al igual con la experiencia de crear unos pulmones con botella y globo, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo, escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Victoria** le llamó más la atención de atender, de ser la cajera. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí sola, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearla. En lo social sigue siendo una niña tierna, colaboradora y amable, se preocupa por lo que pase en el aula, avisa cundo alguien esta peleando o si alguno de sus compañeros está jugando en vez de estar realizando la experiencia.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria Patricia López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NICOLAS TOLOSA LEGUIZAMON**	**Edad (años y meses):** **4.4 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO DE 2024**	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Nicolás tuvo una asistencia constante. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, entre todos él y Antonia bailan mucho es muy kinestésico, se muestran sus movimientos; después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles lo cual sigue instrucciones y lo disfruta. En lo cognitivo, se le facilita muchos procesos de aprendizaje en otros se seguirá reforzando ya que cuando se le dificultase pone a llorar refiriendo que no puede ha tocado consolarlo y acompañarlo en el proceso, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento analítico, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Nicolás** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma tranquila en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Nicolás** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otros juegos interactivos fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar

la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Nicolás** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí solo, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearlo; sigue siendo autónomo en lo social sigue siendo un niño tierno, amable, colaborador y respetuoso, en este mes **Nicolás** lloró porque su amiga Antonia no lo tenía en cuenta para el juego, en el momento de las asambleas, actividades, entre otros ya finalizando mes todo volvió a la normalidad amigos nuevamente con Juan Diego.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora: _____ *Gloria P. López C.*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SAMUEL ARTURO MORALES MORENO**	**Edad (años y meses): 3.11 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO DEL 2024**	**Nivel: PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo", según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico y mental por parte de la maestra, se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, otros por el movimiento y la salud, la maestra por el estómago y su cuerpo en general. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Samuel tuvo una asistencia constante excepto la última semana ya que por síntomas respiratorios la madre prefirió dejarlo en casa para un mejor cuidado. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles lo cual hace a su ritmo, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, solo está el día miércoles lo cual sigue instrucciones y lo disfruta. En lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos se seguirá reforzando, en algunas ocasiones refiriere que no puede a lo que se le realiza acompañamiento en el proceso, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento analítico, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Samuel** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar con timidez sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma tranquila en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Samuel** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue

"concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas aquí se le dificulto soplar los pitillos para inflar los globos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Samuel** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos aun así no levanta cuchara la maestra le sigue colaborando en cucharearlo; sigue siendo autónomo en lo social sigue siendo un niño tierno, amable, colaborador y respetuoso.

Percepción de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora:	*Coordinador(a):*
_____ *Gloria P. López C.*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **VALERIE LUCIA MARTINEZ GOMEZ**	**Edad (años y meses):** **3.7 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Valerie Lucia ingresó al jardín el día 26 de agosto, asistiendo solo en tres ocasiones ya que la madre refiere que la niña llora al subir a la ruta y a ella le duele ver a su hija así por tal motivo no la envió el día jueves y viernes.

Ella convive con su madre y padre, este último esta en casa buscando trabajo por tal motivo deciden ingresarla al jardín; ella es una niña sociable, come sus alimentos autónomamente.

En los tres días que asistió ingreso un poco triste y preguntaba por su padre, después de unos minutos ya se integraba al grupo de forma tranquila.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesora:	*Coordinador(a):*
_____ *Gloria P. López C.*	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÌN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **VIVIANA ISABEL GOMEZ CAMACARO**	**Edad (años y meses):** **4.4 MESES**
Fecha de la observación: **30 DE AGOSTO 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se siguió realizando experiencias de forma repetitivas para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" según intereses del grupo y necesidades observadas como un cuidado propio y una buena alimentación para un sano desarrollo físico por parte de la maestra se ha realizado experiencias basadas en salud, alimentación y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo tanto interna como externamente. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, la maestra por el estómago, seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky – proceso por el cual un maestro provee soportes o experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

Viviana tuvo una asistencia constante, en su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno, al igual que en el momento de deportes, en el segundo semestre está el día miércoles para deportes con el profesor de educación física para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para ejecutar sus movimientos. En lo cognitivo a ella se le facilita percibir conceptos, expresa sus ideas desde sus conocimientos previos como conceptos básicos de una forma clara y fluida. indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información, esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones antes sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Viviana** participa con pleno conocimiento comienza a nombrar del uno al doce sin equivocación; seguimos trabajando espacialidad y ubicación se le sigue dificultando reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar y acompañar a sus compañeros en el proceso, cómo en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula el objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar una foto y dos conocer conceptos sobre el manejo de un computador ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva ya que se le facilitó el proceso, otros juegos han sido de "concéntrese" y "busca la pareja" aquí se le ha dificultado encontrar la pareja y buscar la imagen correcta al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha y exprese lo que piensa y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas de pulmones y con Athena creación de Pulmones con botella y globos para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma más de dos durante el día,

lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un Open lab. Supermarket dónde se les invitó a imitar a los padres a hacer mercado dejándola de forma libre a que escogieran sus alimentos ante lo cual para ella llamó más la atención productos de paquete, dulces, harinas, pocas verduras y frutas con este ejercicio se evidenció que le gusta. Al igual se ha venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos creatividad, ingeniería básica construcción y resolución de problemas. En este mes adicionalmente estuvimos realizando experiencias con Idarte la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la semana del viento, disfruto de las experiencias con su ringlete y busbujero y piscina de pelotas. En la alimentación está consumiendo la mayoría de alimentos más que en el primer semestre en ocasiones deja un alimento, se pueden negociar otros. En lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa y colaboradora.

Comentarios de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesora _____ *Gloria P. López C.* *:*	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*